|  |
| --- |
| Школа: |
| **Дата:** |  |
| **Класс:**8 | Количествоприсутствующих: | Количество отсутствующих:  |
| **Раздел:** | Космическая азбука |
| **Тема урока:** | Дополнение |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** |  С.8.1.4.1- определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию8.2.5.1- участвовать в диалоге по общественнозначимым проблемам, аргументируя свою точку зрения.8.4.2.1- излагать выборочно содержание текстана основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию |
| **Большинство учащихся будут уметь:**участвовать в диалоге по общественнозначимым проблемам, аргументируя свою точку зрения. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**. излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала |
| **Критерии успеха** | - Определяют основную мысль текста, выявляя авторскую позицию - Участвуют в диалоге по общественнозначимым проблемам, аргументируя свою точку зрения. - Излагают выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** *Вселенная, галактика, звезда, планета, космический спутник, космические станции.***Используемый язык для диалога/письма на уроке:**русский.**Вопросы для обсуждения**: Как называется наука о небесных светилах? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| Начало урока2 мин | **I.Психологический настрой.****« Хвалики »Создание коллаборативной среды.**Здравствуйте, ребята! Давайте начнем наш день с хорошего настроения.Встаньте в круг. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.Положите правую руку себе наголову, погладьте и скажите: «Ах, какой я молодец!»  А теперь положите руку соседу наголову,погладьте и скажите : «Ах,какой ты молодец!» **2. Деление на группы.**исследование и обработка теоретической информации учебника. Учащиеся делятся на группы по стратегии«Радужные группы». Сначала учащиеся распределяются на группы по цветам: желтый, красный, синий и рассматривают одну из предложенных тем. Затем учащиеся объединяются в «радужные» группы: учащийся из группы желтых, учащийся из группы зеленых и представитель группы синих (дифференциация). | Компьютер. Интерактив- ная доска. |
| Середина урока4 мин4 мин4 мин10 мин7 мин3 мин3 мин | **II. Актуализация знаний.****Стратегия *«Задай вопрос по прошлому уроку».*** **Проверка домашнего задания:** Вы стоите в парах образовали два круга; внешний и внутренный. Дети во внутренный подготовили каждый по одному вопросу для своего собеседника внешнего круга.Внутренный круг остаются на месте, а внешней круг вращается по часовой стрелке. Сейчас вы по моему сигналу будете задавать вопросы по домашнему заданиюУчитель: - Ребята о чём вы рассказывали друг – другу?***Дескриптор:****-ученики отвечают на вопросы**- составляют вопросы тонкого порядка**- составляют вопросы толстого порядка***III. Изучение нового материала.*****Актуализация знаний.******1.Стратегия «Атака вопросами»****Просмотр видео* ***«Космическая галактика»***Прогнозирование учащимися темы урока.Какие ассоциации у вас возникают, когда слышите слова *космос, космонавт*, *космонавтика*? Дайте определение данных словПодумайте, что объединяет видео и изображение на слайде?***1.ОГ.Задание.***-Составьте устный монологМожете ли вы сказать, почему и для чего человек исследует космос?Какие профессии будут востребованы в изучении космоса?**Учитель:** - Назовите ключевые слова по просмотру «видео»**-** Догадайтесь по ключевым словам, о чём пойдёт речь на уроке?***Дескриптор:**** *Дают развернутый ответ на вопросы;*
* *Умеют участвовать в диалоге;*
* *Определяют вывод по видеоролику.*

**2. Слова учителя****Дополнение*****прямое*** *Состоит при переходном глаголе**и выражено винительным или родительным падежом без предлога:* *Найди себе дело по душе (В.п)**Купи немного винограда(Р.П)****косвенное***Все осталные( косвенные падежи)Я горжусь тобой (Т.П)Судят по поступкам (Д.п)***Дескриптор:****определяет информацию о дополнении* *раскрывает тему.***Задание для первой группы: (задание по учебнику)*****1.ГР.Задание.*****Упр. 4.** Спишите предложение. Подчеркните дополнения и определите их вид: прямое или косвенное.***2.ГР.Задание.*****Упр. 5.** Вместо точек вставьте дополнения, выраженные синтаксически не делимыми словосочетаниями.**Физминутка «Подари улыбку»**Потрудились – отдохнем.Встанем, глубоко вздохнем.Руки в стороны, вперед,Влево, вправо поворот.Три наклона, прямо встать, Руки вниз и вверх поднять.Руки плавно опустили,Всем улыбки подарили. **ОГ.Закрепление изученного материала.** ***Задание*** *1.Послушайте текст и определите его тему.**2.Придумайте свой заголовок к нему.* *3.Выскажите устно свое отношение к прослушанному.* *4.Выпишите из текста прямые и косвенные дополнения*.*5. Зашита постера***Работа в группах Речевой тренинг**  Космос  - такой далекий и загадочный. Вселенная, в которой множество звезд, комет, метеоритов и черных дыр. Все это влечет человека, чтобы узнать его лучше и ближе. Существуют целые науки, изучающие материю и происхождение космоса. Меньше, чем столетие назад человечество начало осваивать космическое пространство. Они посылают туда спутники, а также ракеты с людьми. Все это для того, чтобы изучить Вселенную. В космосе нет кислорода. Поэтому космонавты надевают костюмы - скафандры. Начиная с первого полета в космос, люди стали постоянными посетителями этой удивительной части Вселенной. Фотографии, которые присылаются со спутников, открывают красоту космического пространства. Космос очень красивый и необъятный. Созданная Вселенная настолько величественна, что захватывает дух, когда смотришь на нее. Мне нравится космос и я верю, что однажды человечество сможет покорить не одну планету. **Лист формативного оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескриптор** | **Балл** |
| Умеют определять основную и второстепенную мысль текстаУмеют ответить на вопросы по прочитанному текстуУмеют правильно находить различные формы сущесвительных выраженных дополнением | 1. *Определите основную и второстепенную мысль текста*
2. *Ответьте на вопросы*

 *3) Выпишите**Прямые дополнения*1. *Косвенные дополнения*
2. *Зашита постера*
 | **1 б****1 б****1 б****1 б****1б****6 б** |

**Рефлексия** **VII. Рефлексия. «Пять пальцев»**(учащимся раздаются листочки с изображением ладони)На каждом пальчике напишут свои впечатления.*Что я узнал?**Что было интересно?**Что было неинтересно?**Что тебе пригодится?**На последнем пальчике напишут то, что они хотят узнать*. | **ФО.****Прием «Аплодисменты»****ФО.****Взаимооценивание друг друга** *Просмотр видео***ФО взаимооценивание групп «Три хлопка»****ФО****Прием «Большого пальца»****ФО****Самооценивание****Работа в тетрадях****ФО****«Две звезды, одно пожелание»** |
| Конец урока3 мин | **ФО взаимооценивание****группы** |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи****Соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности.Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предло- жить дополнительные задания. | Наблюдение учителя в ходе реализации приема«Одна минута». После чтения текста№1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает вы- полненные работы на основе дескрипторов | Во время проведения активити и активных методов обучения соблюдают технику безопасности |
|  |  |  |