|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: | | | | | | |
| **Дата:** | | |  | | | |
| **Класс:**8 | | | Количество  присутствующих: | | Количество отсутствующих: | |
| **Раздел:** | | | Космическая азбука | | | |
| **Тема урока:** | | | Дополнение | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | С.8.1.4.1- определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию  8.2.5.1- участвовать в диалоге по общественнозначимым проблемам, аргументируя свою точку зрения.  8.4.2.1- излагать выборочно содержание текстана основе прослушан  ного, прочитанного и/или аудиовизуального материала | | | |
| **Ожидаемый результат** | | | **Все учащиеся смогут:**  определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  участвовать в диалоге по общественнозначимым проблемам, аргументируя свою точку зрения. | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  . излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала | | | |
| **Критерии успеха** | | | - Определяют основную мысль текста, выявляя авторскую позицию  - Участвуют в диалоге по общественнозначимым проблемам, аргументируя свою точку зрения.  - Излагают выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:** *Вселенная, галактика, звезда, планета, космический спутник, космические станции.*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: Как называется наука о небесных светилах? | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  2 мин | **I.Психологический настрой.**  **« Хвалики »Создание коллаборативной среды.**  Здравствуйте, ребята! Давайте начнем наш день с хорошего настроения.Встаньте в круг. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.Положите правую руку себе наголову, погладьте и скажите: «Ах, какой я молодец!»  А теперь положите руку соседу наголову,погладьте и скажите : «Ах,какой ты молодец!»  **2. Деление на группы.**  исследование и обработка теоретической информации учебника. Учащиеся делятся на группы по стратегии  «Радужные группы». Сначала учащиеся распределяются на группы по цветам: желтый, красный, синий и рассматривают одну из предложенных тем. Затем учащиеся объединяются в «радужные» группы: учащийся из группы желтых, учащийся из группы зеленых и представитель группы синих (дифференциация). | | | | | Компьютер. Интерактив- ная доска. |
| Середина урока  4 мин  4 мин  4 мин  10 мин  7 мин  3 мин  3 мин | **II. Актуализация знаний.**  **Стратегия *«Задай вопрос по прошлому уроку».***  **Проверка домашнего задания:**  Вы стоите в парах образовали два круга; внешний и внутренный. Дети во внутренный подготовили каждый по одному вопросу для своего собеседника внешнего круга.  Внутренный круг остаются на месте, а внешней круг вращается по часовой стрелке. Сейчас вы по моему сигналу будете задавать вопросы по домашнему заданию  Учитель: - Ребята о чём вы рассказывали друг – другу?  ***Дескриптор:***  *-ученики отвечают на вопросы*  *- составляют вопросы тонкого порядка*  *- составляют вопросы толстого порядка*  **III. Изучение нового материала.**  ***Актуализация знаний.***  ***1.Стратегия «Атака вопросами»***  *Просмотр видео* ***«Космическая галактика»***  Прогнозирование учащимися темы урока.  Какие ассоциации у вас возникают, когда слышите слова *космос, космонавт*, *космонавтика*? Дайте определение данных слов  Подумайте, что объединяет видео и изображение на слайде?  ***1.ОГ.Задание.***  -Составьте устный монолог  Можете ли вы сказать, почему и для чего человек исследует космос?  Какие профессии будут востребованы в изучении космоса?  **Учитель:** - Назовите ключевые слова по просмотру «видео»  **-** Догадайтесь по ключевым словам, о чём пойдёт речь на уроке?  ***Дескриптор:***   * *Дают развернутый ответ на вопросы;* * *Умеют участвовать в диалоге;* * *Определяют вывод по видеоролику.*   **2. Слова учителя**  **Дополнение**  ***прямое***  *Состоит при переходном глаголе*  *и выражено винительным или родительным падежом без предлога:*  *Найди себе дело по душе (В.п)*  *Купи немного винограда(Р.П)*  ***косвенное***  Все осталные  ( косвенные падежи)  Я горжусь тобой (Т.П)  Судят по поступкам (Д.п)  ***Дескриптор:***  *определяет информацию о дополнении*  *раскрывает тему.*  **Задание для первой группы: (задание по учебнику)**  ***1.ГР.Задание.***  **Упр. 4.** Спишите предложение. Подчеркните дополнения и определите их вид: прямое или косвенное.  ***2.ГР.Задание.***  **Упр. 5.** Вместо точек вставьте дополнения, выраженные  синтаксически не делимыми словосочетаниями.  **Физминутка «Подари улыбку»**  Потрудились – отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать,  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили.  **ОГ.Закрепление изученного материала.**  ***Задание***  *1.Послушайте текст и определите его тему.*  *2.Придумайте свой заголовок к нему.*  *3.Выскажите устно свое отношение к прослушанному.*  *4.Выпишите из текста прямые и косвенные дополнения*.  *5. Зашита постера*  **Работа в группах Речевой тренинг**  Космос  - такой далекий и загадочный. Вселенная, в которой множество звезд, комет, метеоритов и черных дыр. Все это влечет человека, чтобы узнать его лучше и ближе. Существуют целые науки, изучающие материю и происхождение космоса. Меньше, чем столетие назад человечество начало осваивать космическое пространство. Они посылают туда спутники, а также ракеты с людьми. Все это для того, чтобы изучить Вселенную. В космосе нет кислорода. Поэтому космонавты надевают костюмы - скафандры. Начиная с первого полета в космос, люди стали постоянными посетителями этой удивительной части Вселенной. Фотографии, которые присылаются со спутников, открывают красоту космического пространства. Космос очень красивый и необъятный. Созданная Вселенная настолько величественна, что захватывает дух, когда смотришь на нее. Мне нравится космос и я верю, что однажды человечество сможет покорить не одну планету.  **Лист формативного оценивания**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Дескриптор** | **Балл** | | Умеют определять основную и второстепенную мысль текста  Умеют ответить на вопросы по прочитанному тексту  Умеют правильно находить различные формы сущесвительных выраженных дополнением | 1. *Определите основную и второстепенную мысль текста* 2. *Ответьте на вопросы*   *3) Выпишите*  *Прямые дополнения*   1. *Косвенные дополнения* 2. *Зашита постера* | **1 б**  **1 б**  **1 б**  **1 б**  **1б**  **6 б** |   **Рефлексия**  **VII. Рефлексия. «Пять пальцев»**(учащимся раздаются листочки с изображением ладони)  На каждом пальчике напишут свои впечатления.  *Что я узнал?*  *Что было интересно?*  *Что было неинтересно?*  *Что тебе пригодится?*  *На последнем пальчике напишут то, что они хотят узнать*. | | | | | **ФО.**  **Прием «Аплодисменты»**  **ФО.**  **Взаимооценивание друг друга**  *Просмотр видео*    **ФО взаимооценивание групп «Три хлопка»**  **ФО**  **Прием «Большого пальца»**  **ФО**  **Самооценивание**  **Работа в тетрадях**  **ФО**  **«Две звезды, одно пожелание»** |
| Конец урока  3 мин | **ФО взаимооценивание**  **группы** |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности.  Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предло- жить дополнительные задания. | | Наблюдение учителя в ходе реализации приема  «Одна минута». После чтения текста  №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».  После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает вы- полненные работы на основе дескрипторов | | Во время проведения активити и активных методов обучения соблюдают технику безопасности | | |
|  | |  | |  | | |